№ 4 (17) Август 2019.

Познавай-ка

Информационно-творческая газета МБДОУ «Црр—д/с № 6»

Тема номера:

Краски лета

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

«Календарь событий»

Мы живем под мирным флагом!

“Родителям на заметку”

Формирование познавательного интереса у детей 2-3 лет через наблюдения в природе.

Здравствуйте, дорогие читатели газеты «Познавай-ка»

Удивительное время года – лето. Как не странно мы все любим этот период времени года, особенно дети. Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений.

Читайте продолжение на стр.2

№ 4 (17) Август 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Мы живём под мирным флагом!

Удивительное время года – лето. Как не странно мы все любим этот период времени года, особенно дети. Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений. Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе. Утро при благоприятных климатических условиях начиналось с гимнастики на свежем воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей.

В течении дня осуществлялись различные виды закаливания: сон при открытых окнах, воздушные, солнечные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, босохождение, мытье ног. Одежда детей соответствовала температурному режиму.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы и показаны кукольное представление, спортивные и музыкальные развлечения. Проводилась продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация в соответствии с планом работы группы.

Большая работа была направлена на развитие патриотического воспитания дошкольников.

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…»

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны, поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

При знакомстве с памятными местами и достопримечательностями города, архитектурными строениями были просмотрены презентации с последующим обсуждением «Знаменательные места нашего города», «Памятники родного города», рассматривание альбома открыток «Достопримечательности города героя— Тула»;

Полученные знания дети закрепляют в дидактических играх «Собери герб», «Собери флаг России», «Найди флаг города»; «Найди герб города», «Найди флаг России», «Мой город (лото)», «Путешествие по городу» .

21 августа накануне праздничного дня, посвященного государственному флагу Российской Федерации прошло познавательное занятие- игра для детей «Наш флаг –история России». С помощью слайд -презентации ребята узнали об истории российского флага и герба, прослушали в записи исполнение гимна России, услышали легенду о воине по имени Георгий, а так же узнали, откуда произошло слово «Родина» и что оно означает. Знакомили детей с государственными символами России, беседовали о величие нашей страны, читали стихи, пословицы и поговорки о нашей Родине, флаге, смотрели презентации.

Каждый из воспитанников изготовил аппликацию «Флаг России». Ребята очень старались, выполняли работу по сказке о том, как природа выбирала цвет для флага. Встретились снег, вода и солнце. «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег. И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказало Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

Все ребята нашего сада почтительно, с уважением, относятся к символам нашей страны, растут патриотами, любят Родину и гордятся тем, что мы граждане России.

Так же воспитанники ознакомились с художественным творчеством О. Богданова, посвящённому тематике дня.

Белая полоска — белая берёзка!
Русская душа — чиста и хороша!
Полоска голубая — светлая родная!
Это воздух и вода — жизни вечная среда!
А красная полоска — то сердца отголоски —
Вера, Преданность и Честь,
Память, Мужество и Верность —
Это всё в России есть!
(О. Богданова)

Очень понравились игры «Передай флажок», «Собери флаг по цвету».

Проведенное патриотическое мероприятие «День флага» позволило сформировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивая познавательный интерес , эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам. Воспитывая патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку, эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувство любви к Отечеству, гордости за него, позволило расширить представления детей о Государственном флаге Российской Федерации, закрепить у них знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении, вызвало желание детей участвовать в празднике.

Эффективная организация патриотического воспитания дошкольников – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес к окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи стоят перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении и решаются только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Очень понравились игры «Передай флажок», «Собери флаг по цвету».

Проведенное патриотическое мероприятие «День флага» позволило сформировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивая познавательный интерес , эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам. Воспитывая патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку, эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувство любви к Отечеству, гордости за него, позволило расширить представления детей о Государственном флаге Российской Федерации, закрепить у них знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении, вызвало желание детей участвовать в празднике.

Эффективная организация патриотического воспитания дошкольников – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес к окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи стоят перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении и решаются только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Но не все формы и методы работы по патриотическому воспитанию можно применять на свежем воздухе особенно такие как: демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций. Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют формы работ: игры «Россия- Родина моя», «Мы – солдаты!», дидактические игры «Угадай достопримечательности», «Символы нашей страны».

Патриотическое воспитание дошкольников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому мы используем игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и Игры – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Она удовлетворяет потребности ребенка в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации.

В летний период актуально рисование на асфальте. Например, Российской атрибутики (флаги, технику, самолёты и тд), рисовать можно и в альбомах, на выносных мольбертах, специально оборудованные на территории тематической беседки.

Работа по воспитанию патриотизма у детей ведется непрерывно в детском саду и осуществляется на практике посредством сказок, песенного творчества, интересных рассказов об истории нашей родины и даже через национальные игры и игрушки.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Нравственные качества не возникают естественным путем. Становление их происходит в результате эмоционального накопления и осознания определенных личностных явлений и зависит от средств и методов воспитания, от условий в котором живет ребенок.

Подготовили : воспитатели МБДОУ «Црр -д/с № :6»
Петрова О.В.
Платонова В.В.

По плану летней оздоровительной работы в ДОУ проведён День улиток.

Кто в том домике живет,
Тот всегда его берет.
На прогулку и в поход,
В магазин и на курорт.
Без забот и без хлопот,
На себе тот дом несет.
Нет забора! Нет калитки!
Носит домик тот... (улитка).

Дети старшей группы познакомились с настоящими улитками Ахатинами. Внимательно их рассмотрели, уточнили: у них твёрдый и в тоже время хрупкий домик-ракушка; мягкое, скользкое, немного липкое тельце; четыре щупальца (на конце двух длинных-глазки, двумя короткими они исследуют окружающее пространство и нюхают пищу). У улитки есть мозг, глаза, лёгкое, почка, сердце. Помимо лёгкого, ахатины дышат ещё и через кожу с множеством складок. Массивная раковина защищает улитку от всевозможных опасностей внешнего мира и предохраняет мягкое тело от высыхания. На концах вытягивающихся щупалец улитки расположены глаза. Благодаря им ахатины способны воспринимать разные степени освещенности, а ткаже распознавать предметы, расположенные вблизи (на расстоянии где-то 1 см). Интенсивность света улитка различает также всем телом, а именно светочувствительными клетками, поэтому сильный, слепящий свет ахатины недолюбливают. За обоняние улитки отвечают небольшие вздутия на кончиках щупалец, а также кожа всей передней части тела. Уже на расстоянии 4 см улитка начинает чувствовать запах бензина, ацетона или спирта. Аромат дыни или капусты ахатины могут уловить за полметра, а манящий запах перегноя-аж за два метра! Через подошву и с помощью щупалец улитка воспринимает форму и фактуру окружающих предметов это её органы осязания. Ахатины видят, различают запахи, исследуют окружающий мир с помощью щупалец, а вот слуха у них совершенно нет. Это спокойные, мирные существа, совершенно не капризные в содержании. Ахатина является самым крупным представителем сухопутных моллюсков. Раковина до 25 см в диаметре и тело длиной до 30 см-такими размерами может похвастаться эта африканская улитка. Специалисты называют семейство ахатин наиболее смышлеными среди брюхоногих собратьев. Эти улитки быстро привыкают к человеку, способны различать хозяина и незнакомцеа, неприхотливы в уходе и практически всеядны.

Специалисты называют семейство ахатин наиболее смышлёными среди брюхоногих собратьев. Эти улитки быстро привыкают к человеку, способны различать хозяина и незнакомцев, неприхотливы в уходе и практически всеядны. Из фруктов ахатины едят яблоки, груши, абрикосы, сливы, песики, виноград, дыню, бананы, ананасы, черешню, землянику, клубнику, авокадо, киви, арбуз, папайю, манго, алычу. Из овощей-огурцы, помидоры, кабачки, тыквы, цветную капусту, пекинскую капусту, сладкий перец, сладкую морковь, кукурузу, горох, бобы. Из зелени можно давать укроп, петрушку, салат, шпинат, сельдерей, листья одуванчика или подорожника. Ахатины любят хлеб, сметану, молоко, свежие грибы, детское овощное питание, варёные яйца, измельчённые орехи. Дети наблюдали, как улитки едят огурец, помидор, гамарус (сухой корм для рыбок). Выяснили, что гамарус нравится улиткам больше всего. Затем дети посмотрели презентацию, видеоролики: «Как улитка ест?», «Сколько у улиток зубов?»,"Как улитки откладывают яйца?», "Как вылупляются улитята?», «Самые красивые улитки».

Подготовила: воспитатель МБДОУ «Црр-д/с № 6»
Амбарникова Е.Н.

№ 4 (17) Август 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Формирование познавательного интереса у детей 2-3 лет через наблюдения в природе.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать ранее неизвестного, понять, проверить, выяснить и усвоить.

Дошкольный возраст - важный этап в жизни каждого человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Стремление к познанию, к овладению навыками и умениями у детей раннего возраста почти неисчерпаемо. Детские «почему» и «что такое» были предметом многократных исследований, в результате которых всегда приходилось констатировать огромную силу и напряженность познавательной активности ребенка.

Психолог С. Рубинштейн считает, что **наблюдение** является результатом осмысления, увиденного ребенком **природного явления**. Именно в процессе **наблюдения идет образование**, экологическое восприятие увиденного.

Педагог Е. И. Тихеева считает, что именно занятия, подразумевающие **наблюдение**, помогают **формировать речь малышей**. Для того чтобы воспитатель достиг поставленной цели, он пользуется специальными приемами, позволяющими ему организовывать активное восприятие воспитанников. Воспитатель задает вопрос, подразумевающий исследование, сравнение, установление связи между разными явлениями и объектами живой **природы**.

Наблюдения способствуют развитию **познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста**, если педагог предлагает детям сравнить предметы или явления, объединять их в группы по схожим признакам, классифицировать и анализировать увиденное.

Важным условием, повышающим результативность **наблюдения**, является участие в восприятии одновременно большего числа органов чувств. Важно опираться не только на зрение ребенка, но и на слух, обоняние, осязание ребенка. Активные действия, включенные в процесс восприятия, обеспечивают развитие **познавательных процессов ребенка**, способствуют лучшему запоминанию материала. Результативность **наблюдения** обеспечивается использованием приема сравнения. Благодаря включению в работу всех детских органов чувств, **наблюдение** позволяет в полном объеме воспринимать нужные знания.

Летом дети большую часть проводят на улице, на участках, поэтому педагоги организуют различные мероприятия, которые помогают им углубить и расширить знания о живой и неживой природе путём наблюдений, экспериментальной деятельности, использования трудовой и игровой деятельности, произведений художественной литературы… Прогулки помогают накопить у детей представления о различных явлениях природы; воспитать в детях любознательность, наблюдательность; доставить детям удовольствие

Именно с помощью **наблюдения дошкольники познают природу**, запоминают ее объекты. Конкретные, яркие, запоминающиеся образы, ребенок воспринимает быстрее. Именно эти знания он будет использовать в своей последующей жизни.

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к **природе** переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Циклы **наблюдений**, сопровождаемые **познавательным** общением воспитателя с детьми, развивают в них **наблюдательность**, стойкий **интерес к природе**, **формируют** отчетливые конкретные представления о ней.

Поддерживая и развивая **познавательный интерес через наблюдение**, взрослые воспитывают у **детей** многие положительные качества личности, знакомят с **природными явлениями**, объясняют их причины и взаимосвязь.

Наблюдение является одним из наглядных методов, который обеспечивает развитие восприятия как ведущего **познавательного процесса**, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной **форм мышления и речи**, основных видов деятельности **дошкольника - игры**, изобразительной и трудовой деятельности.

Наблюдение, как деятельность, определяет возможности общего умственного развития. В процессе **наблюдения** ребенок проходит все ступени мышления. Умение **наблюдать** обеспечивает полноту и адекватность **формирующихся знаний**.

При организации **наблюдения** педагог должен ясно и конкретно определять цели, задачи **наблюдения**. Без чувств рождаемых общением с **природой**, не может быть **заинтересованности**, следовательно, и не может быть активности. Выделение особенностей окружающего мира должно быть не механическим, а осмысленным. Ребёнок должен понимать многие видимые явления. Например, почему цветок растет быстрее, если за ним ухаживать, почему на дереве мох растет с северной стороны. В **наблюдении** необходимо обеспечить самую разнообразную активность **детей**: эмоциональную, мыслительную, речевую, двигательную. Только при этом процесс **наблюдения будет эффективен**.

Повторность **наблюдений** особенно важна для создания детьми разнообразных, выразительных образов. В процессе неоднократных **наблюдений** дети могут видеть один предмет в изменяющихся условиях, а значит, с разными характеристиками (берёзка в ясный солнечный день, на закате солнца, в ветреный день; лес в «золотую» и позднюю осень).

Таким образом, **наблюдения за природой** являются эффективным **средством развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста**. Через **наблюдения** ребенок удовлетворяет потребность в поз**нании окружающего мира**. В детских **наблюдениях** проявляется активность **детей**, направленная на получение новых сведений, новых представлений.

Используемая литература:

1. Т.И. Вотинова Сборник «Экологические заповеди для детей» Пермь,. 2009
2. Л.Павлова. Раннее детство: воспитание любознательности. Дошкольное воспитание № 12, 2006

Подготовила: воспитатель
МБДОУ «Црр-д/с № 6»
Шаличева Т.Н