**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Тема ОД: «**Волонтерское движение в образовательном учреждении.

**Возраст детей/группа:** старшая группа общеразвивающей направленности.

**Выполнила:** Родичева Дарья Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Црр – д/с №6»

**Образовательная(ые) область(и) (приоритетные):**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.

**Программное содержание:**

*Цель:*знакомить с доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в волонтерские мероприятия в образовательной организации.

 *Образовательные задачи:*

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. *в сфере социальных отношений:* поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
2. *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. *в сфере трудового воспитания:* формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

 *1) формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (волонтер); характеризующие трудовую деятельность людей (помогать, поддерживать, оказывать посильную помощь);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (волонтер, волонтерское движение).

 *2) Звуковая культура речи:* закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

 *3) грамматический строй речи:* совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

 *4) Связная речь:* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.

 *5) Интерес к художественной литературе:* совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение по ролям в инсценировках).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

 *1) изобразительная деятельность:* продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать коллективное творчество детей;

 *2) театрализованная деятельность:* создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения

**Подготовительный этап:**

* материально-техническое обеспечение: телефон, цветок с разноцветными лепестками, шкатулка, атрибуты для инсценировки отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит», художественные материалы, необходимые для изготовления открытки, детские книги.
* аппаратное обеспечение: мультимедийный экран, проектор, ноутбук;
* взаимодействие с родителями по изучаемой теме: рекомендации по утренней беседе с детьми по дороге в детский сад, рекомендации по чтению художественных произведений;
* предварительная работа с детьми: чтение художественных произведений, загадывание загадок, беседа «Кто такие волонтеры?», «Добрые дела и поступки», разучивание пальчиковой гимнастики, рассматривание иллюстрационного материала и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ЭТАПЫ НОД**  | **Ход НОД:** | **Технологии, методы, формы работы** | **Психолого-педагогические условия** | **Планируемые результаты** (целевые ориентиры из образов. программы) |
| 1 | *Мотивационный этап* | Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель берет трубку, разговаривает, затем обращается к детям:- Нам позвонили и предложили отправиться в одно очень увлекательное путешествие, в «школу добрых дел», где мы сможем познакомиться с волонтерским движением, вступить в отряд волонтеров и понять чем они занимаются. Хотите поучаствовать?*Ответы детей* |  Сюрпризный момент | Поддержка инициативыОрганизация взаимодействия детей друг с другом | ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками |
| 2 | *Ориентировочный этап* | **Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете кто такие волонтеры?Дети: - Нет.(Дети отвечают хором или группами).**Воспитатель:** - Волонтер или по другому, доброволец – человек, который спешит делать добрые дела добровольно, от всего сердца. Все свое свободное время он тратит на помощь другим.- Сегодня я приготовила, для вас подарок – это волшебная шкатулка. Давайте откроем и посмотрим, что там лежит. (Дети открывают шкатулку).**Воспитатель:** - Что это такое?Дети:- Это цветок.**Воспитатель:** - Это не просто цветочек, а цветок доброты. Сейчас он белого цвета, но когда рядом с ним делают добрые дела и совершают добрые поступки, его лепестки окрашиваются в разные цвета. | Побуждающий диалог Побуждающая ситуация | Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)Поддержка индивидуальности | ребёнок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |
| 3 | *Исполнительский этап* | **Воспитатель:** - Вы любите совершать добрые дела?Дети:- Да (хоровые и групповые ответы детей).**Воспитатель:****-** Давайте отправимся в первое наше путешествие в составе волонтерского отряда «Ладошки доброты». Все вместе произнесём волшебные слова, которые помогут нам переместиться туда, куда мы захотим. *Раз, два повернись в школе волонтера окажись!*(Дети хором произносят слова).**Воспитатель:** - Ребята, вот мы с вами оказались в гостях у детей младшей группы, если мы перенеслись сюда, значит, здесь нужна наша помощь. Давайте сделаем доброе дело, поможем детям одеться на прогулку. Вы согласны?(дети помогают одеваться малышам).**Воспитатель:**- Дети, посмотрите, один лепесток цветка окрасился в оранжевый цвет.(дети внимательно рассматривают цветочек).**Воспитатель:** - Вы согласны, что делать добрые дела очень приятно? Я предлагаю вам вновь переместиться на поиски добрых дел.Давайте снова произнесем уже нам знакомые волшебные слова.*- Раз, два повернись в школе волонтера окажись.* (Дети хором произносят слова).**Воспитатель:** - Мы с вами вновь оказались в гостях. Сегодня вы помогли младшим детям и даже воспитателю. А давайте расскажем ребятам, о герое сказки Корнея Чуковского, который помогал тем, кому нужна помощь, не требуя взамен ничего.- Кто этот персонаж? Дети:- Доктор Айболит (Дети отвечают хором или группами)**Воспитатель:** - Всё верно, наш герой - доктор Айболит. Он своими добрыми поступками помог вылечить много зверей и даже отправился в Африку, чтобы вылечить помочь беззащитным малышам. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. Я предлагаю вам показать для ребят небольшой отрывок сказки «Доктор Айболит». *(Дети показывают театрализованное представление).***Воспитатель:** - Ребята посмотрите, на наш цветок, ещё один лепесток стал красным.- Мы выполнили уже несколько добрых дел, наверное, вы немного устали?- Да (Дети отвечают хором)**Воспитатель:** - Предлагаю размяться. Физкультурная минутка. Раз, два, три, четыре, пять,Начинаем отдыхать! (потянуться)Спинку бодро разогнули,Ручки кверху потянули!Раз и два, присесть и встать,Чтобы отдохнуть опять.Раз и два вперед нагнуться,Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу) | Побуждающий диалог с детьмиПроблемная ситуацияДеятельность при выполнении порученияПроблемная ситуацияПобуждающий диалогПобуждающий диалогПодгрупповая деятельность детейЗдоровьесберегающая технология  | Поддержка инициативыПредоставление выбораОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)Поддержка инициативыПредоставление выбораОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)Поддержка инициативыОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация) | ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, действует по правилу или образцу, способен к произвольным действиям;ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается изобразительной, театрализованной деятельностью, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; |
| 3 | **Воспитатель:**- Делая разминку, вы стали сильнее, значит, готовы ещё больше сделать добрых дел.- Дети, а какой праздник приближается?Дети: - День Защитника Отечества (Дети отвечают хором или группами).**Воспитатель:** - Всё верно. А вы знаете кто такие защитники Отечества?**Воспитатель:** - Защитники Отечества - это войны, которые защищают нашу Родину от врагов, людей которые не хотят жить в мире и согласии. 23 февраля в нашей стране празднуют «День защитника Отечества», в этот день поздравляют всех кто служит в армии и мальчишек, как будущих наших защитников. - Я предлагаю вам сделать поздравительную «письмо – открытку» нашим бойцам 106 Тульской воздушно десантной дивизии.-Давайте произнесем волшебные слова и вновь отправимся в путешествие.*- Раз, два повернись в школе волонтера окажись!*(Дети делают поделку)**Воспитатель:** - Ну вот, мы с вами сделали ещё одно доброе дело, порадовали наших бойцов. - Посмотрите, ещё один лепесток окрасился в желтый цвет. (Дети рассматривают цветок)**Воспитатель:**- Ребята, а вы любите читать сказки? А какие сказки вам нравятся больше? (Ответы детей)**Воспитатель:**- В сказках добро всегда побеждает зло, сказки учат нас хорошим поступкам и добрым делам. Я предлагаю устроить «День книГодарения». Давайте соберем и подарим книги ребятам из других групп. (Дети собирают книги)**Воспитатель:**- Ребята, последний лепесток нашего цветочка окрасился в голубой цвет. А как вы думаете, почему лепестки нашего волшебного цветочка все разноцветные?(Ответы детей)**Воспитатель:** - Люди всего мира занимаются волонтерским движением, и все они разные, поэтому и лепестки нашего цветочка разного цвета, но всех нас объединяет одно, помощь тем, кому она нужна. | Побуждающий диалог Побуждающий диалог Художественно-творческая деятельностьПобуждающий диалог Побуждающий диалог  | Поддержка инициативыОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)Поддержка индивидуальностиПоддержка инициативыПредоставление выбораОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация) |  |
| 4 | *Рефлексивный этап* | **Воспитатель:** - Мы с вами познакомились с волонтерским движением, сами вступили в отряд волонтеров, постарались сделать много хороших и полезных дел. А сейчас я предлагаю вам обсудить, то чем мы сегодня занимались и оценить свою работу.-Кем мы сегодня с вами были?- Каму мы сегодня помогли?- Какое доброе дело вам запомнилось больше всего?-Какие чувства вы испытывали, когда совершали добрые дела? | Подводящий диалог  | Рефлексия | ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, |
| 5 | *Перспективный этап* | **Воспитатель:** - Какие вы молодцы, ребята! Я очень рада, что вы добрые отзывчивые и всегда готовы помочь.Наше путешествие я хочу закончить красивым стихотворением, оно и про вас тоже. *Не стой в стороне равнодушно,**Когда, у кого то беда.**Рвануться на выручку нужно**В любую минуту, всегда**И если кому — то, кому — то поможет**Твоя доброта, улыбка твоя,**Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,**Что годы живешь ты не зря.* | Вопросы к детям | Поддержка индивидуальности | ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками; демонстрирует уважение к педагогам |