**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Тема ОД: «**Волонтерское движение в образовательном учреждении.

**Возраст детей/группа:** старшая группа общеразвивающей направленности.

**Выполнила:** Родичева Дарья Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Црр – д/с №6»

**Образовательная(ые) область(и) (приоритетные):**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.

**Программное содержание:**

*Цель:*знакомить с доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в волонтерские мероприятия в образовательной организации.

*Образовательные задачи:*

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. *в сфере социальных отношений:* поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
2. *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. *в сфере трудового воспитания:* формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

*1) формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (волонтер); характеризующие трудовую деятельность людей (помогать, поддерживать, оказывать посильную помощь);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (волонтер, волонтерское движение).

*2) Звуковая культура речи:* закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*3) грамматический строй речи:* совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

*4) Связная речь:* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.

*5) Интерес к художественной литературе:* совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение по ролям в инсценировках).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

*1) изобразительная деятельность:* продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать коллективное творчество детей;

*2) театрализованная деятельность:* создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения

**Подготовительный этап:**

* материально-техническое обеспечение: телефон, цветок с разноцветными лепестками, шкатулка, атрибуты для инсценировки отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит», художественные материалы, необходимые для изготовления открытки, детские книги.
* аппаратное обеспечение: мультимедийный экран, проектор, ноутбук;
* взаимодействие с родителями по изучаемой теме: рекомендации по утренней беседе с детьми по дороге в детский сад, рекомендации по чтению художественных произведений;
* предварительная работа с детьми: чтение художественных произведений, загадывание загадок, беседа «Кто такие волонтеры?», «Добрые дела и поступки», разучивание пальчиковой гимнастики, рассматривание иллюстрационного материала и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ЭТАПЫ НОД** | **Ход НОД:** | **Технологии, методы, формы работы** | **Психолого-педагогические условия** | **Планируемые результаты** (целевые ориентиры из образов. программы) |
| 1 | *Мотивационный этап* | Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель берет трубку, разговаривает, затем обращается к детям:  - Нам позвонили и предложили отправиться в одно очень увлекательное путешествие, в «школу добрых дел», где мы сможем познакомиться с волонтерским движением, вступить в отряд волонтеров и понять чем они занимаются. Хотите поучаствовать?  *Ответы детей* | Сюрпризный момент | Поддержка инициативы  Организация взаимодействия детей друг с другом | ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками |
| 2 | *Ориентировочный этап* | **Воспитатель:**  - Ребята, а вы знаете кто такие волонтеры?  Дети: - Нет.  (Дети отвечают хором или группами).  **Воспитатель:**  - Волонтер или по другому, доброволец – человек, который спешит делать добрые дела добровольно, от всего сердца. Все свое свободное время он тратит на помощь другим.  - Сегодня я приготовила, для вас подарок – это волшебная шкатулка. Давайте откроем и посмотрим, что там лежит. (Дети открывают шкатулку).  **Воспитатель:**  - Что это такое?  Дети:- Это цветок.  **Воспитатель:**  - Это не просто цветочек, а цветок доброты. Сейчас он белого цвета, но когда рядом с ним делают добрые дела и совершают добрые поступки, его лепестки окрашиваются в разные цвета. | Побуждающий диалог  Побуждающая ситуация | Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)  Поддержка индивидуальности | ребёнок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |
| 3 | *Исполнительский этап* | **Воспитатель:**  - Вы любите совершать добрые дела?  Дети:-  Да (хоровые и групповые ответы детей).  **Воспитатель:**  **-** Давайте отправимся в первое наше путешествие в составе волонтерского отряда «Ладошки доброты». Все вместе произнесём волшебные слова, которые помогут нам переместиться туда, куда мы захотим.  *Раз, два повернись в школе волонтера окажись!*  (Дети хором произносят слова).  **Воспитатель:**  - Ребята, вот мы с вами оказались в гостях у детей младшей группы, если мы перенеслись сюда, значит, здесь нужна наша помощь. Давайте сделаем доброе дело, поможем детям одеться на прогулку. Вы согласны?  (дети помогают одеваться малышам).  **Воспитатель:**  - Дети, посмотрите, один лепесток цветка окрасился в оранжевый цвет.  (дети внимательно рассматривают цветочек).  **Воспитатель:**  - Вы согласны, что делать добрые дела очень приятно?  Я предлагаю вам вновь переместиться на поиски добрых дел.  Давайте снова произнесем уже нам знакомые волшебные слова.  *- Раз, два повернись в школе волонтера окажись.*  (Дети хором произносят слова).  **Воспитатель:**  - Мы с вами вновь оказались в гостях. Сегодня вы помогли младшим детям и даже воспитателю. А давайте расскажем ребятам, о герое сказки Корнея Чуковского, который помогал тем, кому нужна помощь, не требуя взамен ничего.  - Кто этот персонаж?  Дети:  - Доктор Айболит (Дети отвечают хором или группами)  **Воспитатель:**  - Всё верно, наш герой - доктор Айболит. Он своими добрыми поступками помог вылечить много зверей и даже отправился в Африку, чтобы вылечить помочь беззащитным малышам. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. Я предлагаю вам показать для ребят небольшой отрывок сказки «Доктор Айболит».  *(Дети показывают театрализованное представление).*  **Воспитатель:**  - Ребята посмотрите, на наш цветок, ещё один лепесток стал красным.  - Мы выполнили уже несколько добрых дел, наверное, вы немного устали?  - Да (Дети отвечают хором)  **Воспитатель:**  - Предлагаю размяться.  Физкультурная минутка.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать! (потянуться)  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)  Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)  Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу) | Побуждающий диалог с детьми  Проблемная ситуация  Деятельность при выполнении поручения  Проблемная ситуация  Побуждающий диалог  Побуждающий диалог  Подгрупповая деятельность детей  Здоровьесберегающая технология | Поддержка инициативы  Предоставление выбора  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)  Поддержка инициативы  Предоставление выбора  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)  Поддержка инициативы  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация) | ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, действует по правилу или образцу, способен к произвольным действиям;  ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается изобразительной, театрализованной деятельностью, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; |
| 3 | **Воспитатель:**  - Делая разминку, вы стали сильнее, значит, готовы ещё больше сделать добрых дел.  - Дети, а какой праздник приближается?  Дети: - День Защитника Отечества (Дети отвечают хором или группами).  **Воспитатель:**  - Всё верно. А вы знаете кто такие защитники Отечества?  **Воспитатель:**  - Защитники Отечества - это войны, которые защищают нашу Родину от врагов, людей которые не хотят жить в мире и согласии. 23 февраля в нашей стране празднуют «День защитника Отечества», в этот день поздравляют всех кто служит в армии и мальчишек, как будущих наших защитников.  - Я предлагаю вам сделать поздравительную «письмо – открытку» нашим бойцам 106 Тульской воздушно десантной дивизии.  -Давайте произнесем волшебные слова и вновь отправимся в путешествие.  *- Раз, два повернись в школе волонтера окажись!*  (Дети делают поделку)  **Воспитатель:**  - Ну вот, мы с вами сделали ещё одно доброе дело, порадовали наших бойцов.  - Посмотрите, ещё один лепесток окрасился в желтый цвет.  (Дети рассматривают цветок)  **Воспитатель:**  - Ребята, а вы любите читать сказки? А какие сказки вам нравятся больше?  (Ответы детей)  **Воспитатель:**  - В сказках добро всегда побеждает зло, сказки учат нас хорошим поступкам и добрым делам. Я предлагаю устроить «День книГодарения». Давайте соберем и подарим книги ребятам из других групп. (Дети собирают книги)  **Воспитатель:**  - Ребята, последний лепесток нашего цветочка окрасился в голубой цвет. А как вы думаете, почему лепестки нашего волшебного цветочка все разноцветные?  (Ответы детей)  **Воспитатель:**  - Люди всего мира занимаются волонтерским движением, и все они разные, поэтому и лепестки нашего цветочка разного цвета, но всех нас объединяет одно, помощь тем, кому она нужна. | Побуждающий диалог  Побуждающий диалог  Художественно-творческая деятельность  Побуждающий диалог  Побуждающий диалог | Поддержка инициативы  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)  Поддержка индивидуальности  Поддержка инициативы  Предоставление выбора  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация) |  |
| 4 | *Рефлексивный этап* | **Воспитатель:**  - Мы с вами познакомились с волонтерским движением, сами вступили в отряд волонтеров, постарались сделать много хороших и полезных дел. А сейчас я предлагаю вам обсудить, то чем мы сегодня занимались и оценить свою работу.  -Кем мы сегодня с вами были?  - Каму мы сегодня помогли?  - Какое доброе дело вам запомнилось больше всего?  -Какие чувства вы испытывали, когда совершали добрые дела? | Подводящий диалог | Рефлексия | ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, |
| 5 | *Перспективный этап* | **Воспитатель:**  - Какие вы молодцы, ребята! Я очень рада, что вы добрые отзывчивые и всегда готовы помочь.  Наше путешествие я хочу закончить красивым стихотворением, оно и про вас тоже.  *Не стой в стороне равнодушно,*  *Когда, у кого то беда.*  *Рвануться на выручку нужно*  *В любую минуту, всегда*  *И если кому — то, кому — то поможет*  *Твоя доброта, улыбка твоя,*  *Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,*  *Что годы живешь ты не зря.* | Вопросы к детям | Поддержка индивидуальности | ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками; демонстрирует уважение к педагогам |