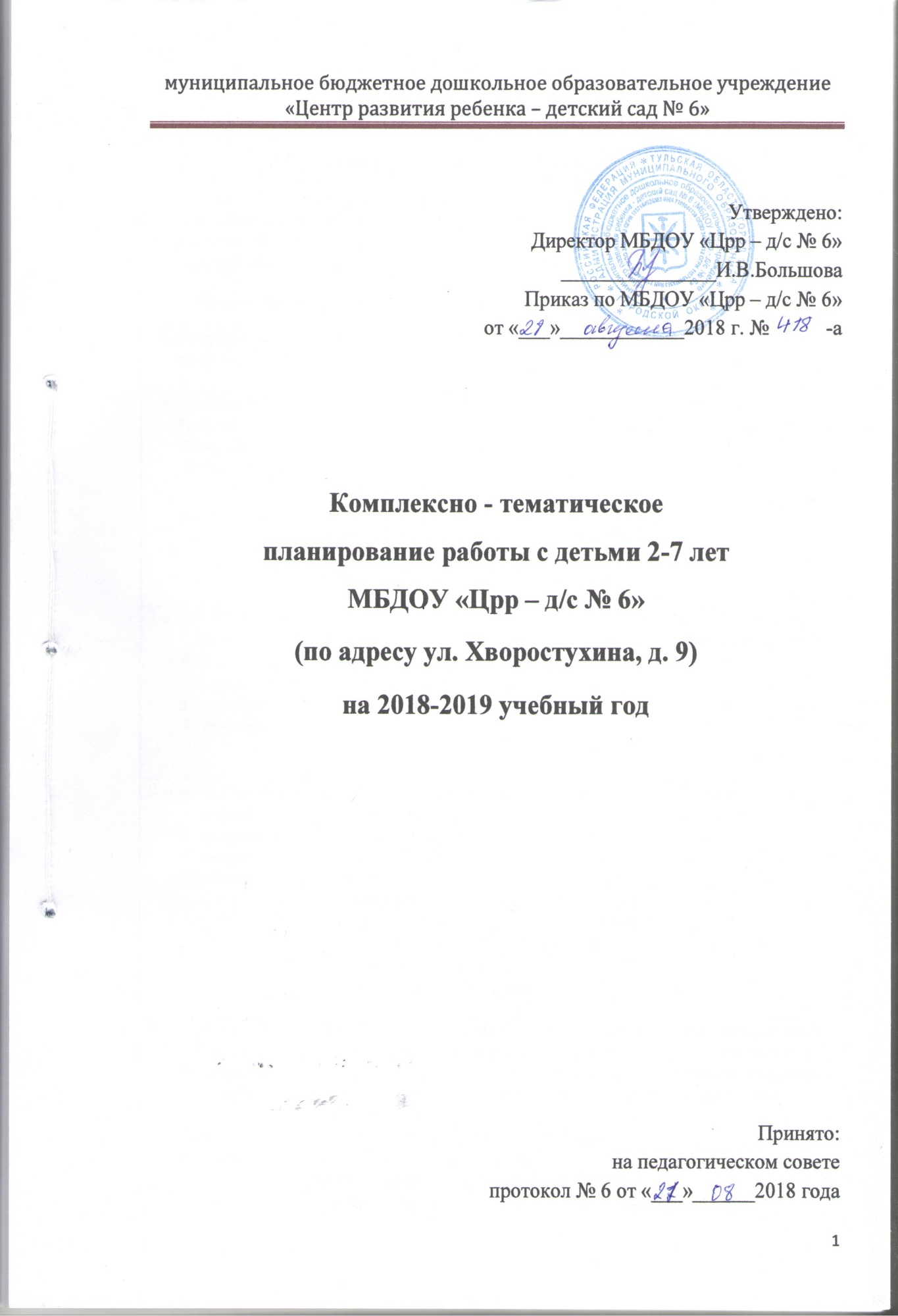
****

**Комплексно - тематическое планирование.**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интегрирующая тема недели*** | ***Педагогические задачи*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 4 неделя августа  **«Детский сад!»**  *27 августа –*  *31 августа* | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Познавательная беседа «Лучший друг» |
| 1-я неделя сентября  **Неделя**  **«Мой дом, мой город»**  *3 сентября-*  *7 сентября* | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Коллективная лепка «Украсим тульский пряник» |
| 2-я неделя сентября  **Неделя**  **«Наша группа»**  *10 сентября-*  *14 сентября* | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей | Игра «Что и где?» |
| 3-я неделя сентября  **Неделя «Здравствуй, Осень!»**  *17 сентября-*  *21 сентября* | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка детского творчества  «Осенние листочки по ветру летят» |
| 4-я неделя сентября  **«Я в мире человек»**  *24 сентября –*  *28 сентября* | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| 1-я неделя октября  **«Неделя домашних животных»**  *1 октября –*  *5 октября* | Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.  Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше. | Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности  «Наши домашние животные» |
| 2-я неделя октября  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(продукты питания)**  *8 октября-*  *12 октября* | Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь,  воспитывать культуру поведения за столом | Игра  «Чудесный мешочек» |
| 3-я неделя октября  **Неделя**  **«Про маленькую капельку и песок»**  *13 октября-*  *18 октября* | Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)  Развивать зрительно - слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной  деятельности. | Игры с водой и песком. |
| 4-я неделя октября  **Неделя**  **«Волшебный лес полон чудес»**  *22 октября-*  *26 октября* | закрепить знания воспитанников о деревьях и кустарниках. Учить узнавать их по отличительным признакам (ствол, много стволов, листья, плоды). Учить детей сравнивать деревья и кустарники по отличительным признакам. Воспитывать чувство прекрасного, развивать наблюдательность. | «Праздник Осени» |
| 1-я неделя ноября  **Неделя**  **«Я и моя дружная семья»**  *29 октября –*  *02 ноября* | Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице. | Пальчиковый театр «Моя семья» |
| 2-я неделя ноября  **Неделя «Профессии»**  *5 ноября –*  *9 ноября* | Формировать знания ребят о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать  уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.  Закреплять с детьми понятие «профессия». Объяснить,  как важны все профессии (врач, медсестра, повар, продавец ...). | Тематическая экскурсия по детскому саду |
| 3-я неделя ноября  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *12 ноября –*  *16 ноября* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игры с воспитанниками |
| 4-я неделя ноября  **«Мебель»**  *19 ноября*  *- 23 ноября* | Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели. | Презентация  «Откуда стол пришел» |
| 5-я неделя ноября  **«Дикие животные и их детёныши»**  *26 ноября –*  *30 ноября* | Расширять  представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Воспитание заботливого отношения к животным. | Развлечение  «В гостях у лесовичка» |
| 1-я неделя декабря  **Неделя**  **«В гостях у сказки»**  *03 декабря –*  *07 декабря* | Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций. | Театрализованная постановка для детей |
| 2-я неделя декабря  **Неделя «Здравствуй, зимушка - зима!»**  *10 декабря –*  *14 декабря* | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Новогодний шар» |
| 3-я неделя декабря  **Неделя**  **«Моя любимая игрушка»**  *17 декабря –*  *21 декабря* | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации. | Коллективная аппликация методом обрывания  «Мой друг – медвежонок» |
| 4-я неделя декабря  2-я неделя января  **Неделя**  **«Новый год»**  *24 декабря –*  *11 января* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник  «Новый год»  Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя января  **Неделя**  **«Огонь – друг, огонь - враг»**  *14 января –*  *18 января* | Познакомит детей с тем, какую пользу приносит огонь и как человек научился управлять огнём.  Формировать знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. | Игра-путешествие  «По безопасной тропинке» |
| 4-я неделя января  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(одежда, обувь)**  *21 января –*  *25 января* | Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер). Закреплять обобщающее слово «одежда» Развивать умение их классифицировать (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |
| 5-я неделя января **«В мире вещей и предметов»**  *28 января –*  *01 февраля* | Формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении,  способах обращения. Расширять кругозор детей. Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов. Воспитывать бережное отношение к предметам. | Игра «Добавь детали» |
| 1-я неделя февраля  **Неделя**  **«Зимние забавы»**  *04 февраля-*  *08 февраля* | Формирование  элементарных    представлений  о зиме,  о  зимних  явлениях  в  живой  и  неживой  природе,  о  зимних  развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении;  содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств,  свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения  проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях. | Развлечение  «Зимние забавы» |
| 2-я неделя февраля  **«Неделя машин»**  *11 февраля-*  *15 февраля* | Формировать элементарные представления о машинах (машина грузовик, машина легковая). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с работой водителя. | Игра-забава «Поехали, поехали» |
| 3-я неделя февраля  **Неделя**  **«Посуда»**  *18 февраля-*  *22 февраля* | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности из одноразовых бумажных тарелок |
| 4-я неделя февраля  **«Неделя маленьких исследователей»**  **(мыльные пузыри)**  *26 февраля-*  *01 марта* | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дать детям представление о том, что воздух находится в предметах (резиновые игрушки). Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь,  проверить это с помощью опыта. Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять цвет. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости. | Опыт мыльные пузыри |
| 1-я неделя марта  **«Мамин день»**  *04 марта –*  *07 марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | «Мамин праздник». |
| 2-я неделя марта  **Неделя**  **«Весна - красна»**  *11 марта –*  *15 марта* | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Выставка семейных рисунков  «Капель» |
| 3-я неделя марта  **Неделя «Народная игрушка»**  *18 марта –*  *22 марта* | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры – забавы. Праздник народной игрушки. |
| 4-я неделя марта  **Неделя**  **«Зеленый мир»**  **(растения уголка природы)**  *25 марта –*  *29 марта* | Познакомить детей с комнатными растениями; учить называть части растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями; развивать зрительное внимание, общую моторику, умение выполнять действия в соответствии с текстом, который произносит педагог; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Украсим цветочный горшок геометрическими фигурами» |
| 1-я неделя  апреля  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *01 апреля-*  *05 апреля* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игры с воспитанниками |
| 2-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Звезды – это интересно»**  *08 апреля-*  *12 апреля* | Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. | Рисование пальчиком  «Звездное небо» |
| 3-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Я вырасту здоровым»**  *15 апреля-*  *19 апреля* | Формировать образ Я, представления о человеке. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике, закреплять представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» |
| 4-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Птичий двор»**  *22 апреля-*  *26 апреля* | Познакомить детей с птицами, живущих с человеком, познакомить детей с понятием «домашние» птицы,  учить различать их, называть правильно. | Коллаж  «Птички – невелички» |
| 1-2 я неделя мая  **«Насекомые»**  *29 апреля-*  *10 мая* | Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. Способствовать развитию речевой активности детей. Обогащать пассивный и активный словарь по теме; существительными (жук, бабочка, тело, лапка, голова, усики, грудка, брюшко, крыло, сачок, глаголами (ловить, порхать, перелетать, ползать, жужжать, собирать, прилагательными *(разноцветный, яркий, красивый)*. Формировать бережное отношение к лесным обитателям. Расширять у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | Игра – развлечение «Кто это?» |
| 3 неделя мая  **Неделя**  **«Во саду ли, в огороде»**  *13 мая-*  *17 мая* | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. | Развлечение  «По малину в сад пойдем» |
| 4-я неделя мая  **«Разноцветная неделя»**  *20 мая-*  *24 мая* | Учить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее. Упражнять детей в нахождении предметов заданного цвета вокруг себя. Закрепить знания цветового спектра у детей. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать её. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Цветик – семицветик» |
| 5-я неделя мая  **Неделя «Лето!»**  *27 мая-*  *31 мая* | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето!» |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интегрирующая тема недели*** | ***Педагогические задачи*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 4 неделя августа  **«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»**  *26 августа –*  *31 августа* | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Выставка детского продуктивного творчества «Моя любимая игрушка» |
| 1-я неделя сентября  **Неделя**  **«Мой дом, мой город»**  *3 сентября-*  *7 сентября* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| 2-я неделя сентября  **«Наша группа»**  *10 сентября-*  *14 сентября* | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей | Игра «Что и где?» |
| 3-я неделя сентября  **Неделя «Здравствуй, Осень!»**  *17 сентября-*  *21 сентября* | Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | Коллективная работа техникой «отпечаток листьями»  «Осенний букет» |
| 4-я неделя сентября  **«Неделя дорожной азбуки безопасности»**  *24 сентября –*  *28 сентября* | Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Машины едут по дороге» |
| 1-я неделя октября  **«Неделя домашних животных»**  *1 октября –*  *5 октября* | Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Макет  «Домашние животные» |
| 2-я неделя октября  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(посуда, продукты питания)**  *8 октября-*  *12 октября* | Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь,  воспитывать культуру поведения за столом | Развлечение  «Полезные продукты -это овощи и фрукты» |
| 3-я неделя октября  **Неделя «Что из чего и для чего»**  **(Солнечные зайчики)**  *15 октября-*  *19 октября* | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | Развлечение «Солнышко лучистое» |
| 4-я неделя октября  **Неделя**  **«Золотая осень»**  *22 октября-*  *26 октября* | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | «Праздник Осени» |
| 1-я неделя ноября  **Неделя**  **«Я и моя семья»**  *29 октября –*  *02 ноября* | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье | Развлечение «Я и мы» |
| 2-я неделя ноября  **Неделя**  **«Кто построил этот дом?»**  *5 ноября –*  *9 ноября* | Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Развивать воображение и коммуникативные способности. | Коллективная постройка из крупного строителя «Дом» с дальнейшим обыгрыванием постройки |
| 3-я неделя ноября  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *12 ноября –*  *16 ноября* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игра – соревнование «Самый умный» |
| 4-я неделя ноября  **«Мебель»**  *19 ноября*  *- 23 ноября* | Расширять знания о предметах ближайшего окружения; развивать познавательные умения и социально-нравственные представления и ориентации  Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. Развивать активный словарь детей. Вызвать желание детей участвовать в сборе природного материала на прогулке.  Привлекать родителей совместно с детьми делать поделки из природного материала. | Интегрированное занятие |
| 5-я неделя ноября  **«Дикие животные и их детёныши»**  *26 ноября –*  *30 ноября* | Закрепить названия диких животных и их детенышей (заяц, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни (место обитания);  воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. | Развлечение  «В гостях у лесовичка» |
| 1-я неделя декабря  **Неделя**  **«В гостях у сказки»**  *03 декабря –*  *07 декабря* | Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. | Театрализованная постановка для детей |
| 2-я неделя декабря  **Неделя «Здравствуй, зимушка - зима!»**  *10 декабря –*  *14 декабря* | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Укрась елочку» |
| 3-я неделя декабря  **Неделя**  **«Моя любимая игрушка»**  *17 декабря –*  *21 декабря* | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. | Коллективная аппликация методом обрывания «Мой друг – медвежонок» |
| 4-я неделя декабря  2-я неделя января **Неделя**  **«Новый год»**  *24 декабря –*  **11 января** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Праздник  «Новый год»  Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя января  **Неделя «Огонь – друг, огонь - враг»**  *14 января –*  *18 января* | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, дать представления о пользе и вреде огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Игра-путешествие  «Спички детям не игрушки!» |
| 4-я неделя января  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(одежда, обувь, головные уборы)**  *21 января –*  *25 января* | Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания. Учить детей различать виды одежды по временам года; называть ее части.  Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». | Познавательный вечер развлечений |
| 5-я неделя января  **Неделя**  **«В мире вещей и предметов»**  *29 января –*  *02 февраля* | Продолжать формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении,  способах обращения. Расширять кругозор детей. Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов. Воспитывать бережное отношение к предметам. | Игра «Добавь детали» |
| 1-я неделя февраля  **Неделя**  **«Зимние забавы»**  *04 февраля-*  *08 февраля* | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Способствовать развитию двигательной активности зимой. Развивать художественное восприятие детей. Воспитывать доброжелательность друг к другу и положительное отношение к природе. | Развлечение  «Зимние забавы» |
| 2-я неделя февраля  **«Неделя транспорта»**  *11 февраля-*  *15 февраля* | Формировать представления о значении грузового, специального и общественного  транспорта. Уточнить представления, что машины  движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару.     Расширять представления  о видах  транспорта (грузовой,  легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях  его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Машины большие и маленькие» |
| 3-я неделя февраля  **Неделя**  **«День защитника отечества»**  *18 февраля-*  *22 февраля* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник.  23 февраля - день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 4-я неделя февраля  **«Неделя маленьких исследователей» (Пена пенная)**  *26 февраля-*  *01 марта* | Формирование у детей навыков экспериментальной деятельности, знаний о свойствах пены. Развивать тактильные ощущения, воображение, фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экпериментальной деятельности. | Представление проекта «Пена пенная» |
| 1-я неделя марта  **«8 Марта»**  *04 марта –*  *07 марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | «Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества |
| 2-я неделя марта  **Неделя**  **«Весна - красна»**  *11 марта –*  *15 марта* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Выставка семейных рисунков «Весна красна, к нам пришла!» |
| 3-я неделя марта  **Неделя «Знакомства с русской народной культурой и традициями»**  *18 марта –*  *22 марта* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник |
| 4-я неделя марта  **Неделя**  **«Зеленый мир»**  **(комнатные растения)**  *25 марта –*  *29 марта* | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «В расписных горшочках выросли цветочки» |
| 1-я неделя  апреля  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *01 апреля-*  *05 апреля* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Интерактивная игра  «Я знаю 3….» |
| 2-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Звезды – это интересно»**  *08 апреля-*  *12 апреля* | Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе (луна, звезды, планеты). Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. | Коллаж  «Звездное небо» |
| 3-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Я вырасту здоровым»**  *15 апреля-*  *19 апреля* | Формировать образ Я, представления о человеке. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике, закреплять представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | Спортивное развлечение  «Солнце, воздух и вода» |
| 4-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Птичий двор»**  *22 апреля-*  *26 апреля* | Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. | Коллаж  «Желтые цыплятки» |
| 1-2 я неделя мая  **«Насекомые»**  *29 апреля-*  *10 мая* | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. | Литературный вечер развлечений  «Рано утром у пенька повстречались два жука» |
| 3 неделя мая  **Неделя**  **«Во саду ли, в огороде»**  *13 мая-*  *17 мая* | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. | Развлечение  «По малину в сад пойдем» |
| 4-я неделя мая  **Неделя «Разноцветная неделя»**  *20 мая-*  *24 мая* | Продолжать учить детей правильно определять цвета радуги и рисовать ее. Упражнять детей в нахождении предметов заданного цвета вокруг себя. Закрепить знания цветового спектра у детей. Научить детей правильно определять цвета радуги и рисовать её. Упражнять в нахождении предметов заданного цвета вокруг себя.  Упражнять в умении рассказывать о цвете.  Учить группировать предметы по заданными признакам. Развивать умения видеть характерные признаки предметов, воображение. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы. Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят. | Игра «Найди предмет» |
| 5-я неделя мая  **Неделя «Лето!»**  *27 мая-*  *31 мая* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Спортивный праздник «Здравствуй, Лето!» |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интегрирующая тема недели*** | ***Педагогические задачи*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 4 неделя августа  **«Неделя детского сада»**  *27 августа –*  *31 сентября* | Формировать у детей представления о детском саде, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления  детей о помещениях группы. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе и во время прогулок, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ. | Выставка детского продуктивного творчества «Моя любимая игрушка» |
| 1-я неделя сентября  **Неделя «Мой любимый город»**  *3 сентября-*  *7 сентября* | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Тульский самовар» |
| 2-я неделя сентября  **«Неделя знаний»**  *10 сентября-*  *14 сентября* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Развлечение  «День знаний» |
| 3-я неделя сентября  **Неделя «Здравствуй, Осень!»**  *17 сентября-*  *21 сентября* | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Огородное чудо» |
| 4-я неделя сентября  **«Неделя дорожной азбуки безопасности»**  *24 сентября –*  *28 сентября* | Продолжать формировать у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через организацию разных видов деятельности: организационно-образовательной деятельности, игровой, продуктивной. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Расширить знания детей о транспортных средствах. Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать умение ориентироваться на местности. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. | Презентация – викторина  «Правила дорожные знать каждому положено» |
| 1-я неделя октября  **«Неделя домашних животных»**  *1 октября –*  *5 октября* | Формировать интерес и бережное отношение к животным. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Викторина  «В мире животных» |
| 2-я неделя октября  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(посуда, продукты питания)**  *8 октября-*  *12 октября* | Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Посудой, продуктами питания, элементарной бытовой техникой. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Угощения для кукол» |
| 3-я неделя октября  **Неделя «Что из чего и для чего»**  **(материалы и их свойства - бумага, ткань, дерево, песок)**  *15 октября-*  *19 октября* | Обогащать сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  из бросового материала  «Игрушки своими руками» |
| 4-я неделя октября  **Неделя**  **«Золотая осень»**  *22 октября-*  *26 октября* | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширять представления детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формировать умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | «Праздник Осени» |
| 1-я неделя ноября  **Неделя**  **«Я в мире человек»**  *29 октября –*  *02 ноября* | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Развлечение «Я и мы» |
| 2-я неделя ноября  **Неделя «Профессии людей»**  *5 ноября –*  *9 ноября* | Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.  Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях | Экскурсия в прачечную |
| 3-я неделя ноября  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *12 ноября –*  *16 ноября* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игра – соревнование «Самый умный» |
| 4-я неделя ноября  **«Мамина неделя»**  *19 ноября*  *- 23 ноября* | Уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. | Развлечение  «День матери» |
| 5-я неделя ноября  **«Дикие животные и их детёныши»**  *26 ноября –*  *30 ноября* | Продолжать формировать знания о диких животных наших лесов, их детёнышей, частей тела, жилищ. Воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным родного края. | Развлечение  «В гостях у лесовичка» |
| 1-я неделя декабря  **Неделя**  **«Русские народные сказки»**  *03 декабря –*  *07 декабря* | Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Содействие правильному восприятию содержания сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций. | Театрализованная постановка для детей |
| 2-я неделя декабря  **Неделя «Здравствуй, зимушка - зима!»**  *10 декабря –*  *14 декабря* | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Укрась елочку» |
| 3-я неделя декабря  **«Неделя путешествия в мир игрушек и игр»**  *17 декабря –*  *21 декабря* | Продолжать развивать интерес детей к игрушкам и различным играм. Осуществлять социальное развитие в игре, воспитывать желание действовать вместе со сверстниками, следовать сюжету и правилам игр. Развивать воображение, логику, фантазию, артистизм. | Конкурс подвижной игры  «Народная зимняя игра» |
| 4-я неделя декабря  2-я неделя января  **Неделя**  **«Новый год»**  *24 декабря –*  *11 января* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя января  **Неделя «Огонь - друг или враг?»**  *14 января –*  *18 января* | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. | Игра-путешествие  «Путешествие с Аркадием Паровозовым» |
| 4-я неделя января  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(одежда, обувь, головные уборы)**  *21 января –*  *25 января* | Расширить представления детей по теме: названия одежды, головных уборов, их частей, закрепить представления о том, для чего необходимы эти предметы, где храниться, дифференциация ее на детскую, женскую, мужскую, в зависимости от погодных условий. Закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Головные уборы». Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. | Познавательный вечер развлечений |
| 5-я неделя января  **Неделя «В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода»**  *28 января –*  *01 февраля* | Расширять представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении,  способах обращения;  развивать мышление, познавательную активность, активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей. | Викторина  «В мире вещей и предметов» |
| 1-я неделя февраля  **Неделя**  **«Зимние забавы»**  *04 февраля-*  *08 февраля* | Формирование  познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам.  Систематизировать представления детей о признаках  зимы; учить самостоятельно, находить их. Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси.      Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки». Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умения различать  зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление,  восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе | Развлечение  «Зимние забавы» |
| 2-я неделя февраля  **«Неделя транспорта»**  *11 февраля-*  *14 февраля* | Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Такие разные машины» |
| 3-я неделя февраля  **Неделя**  **«День защитника отечества»**  *18 февраля-*  *22 февраля* | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник.  23 февраля - день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 4-я неделя февраля  **«Неделя маленьких исследователей» (опыты с водой)**  *26 февраля-*  *01 марта* | Формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью. | Представление проекта «Вода» |
| 1-я неделя марта  **«8 Марта»**  *04 марта –*  *07 марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | «Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества |
| 2-я неделя марта  **Неделя**  **«Весна - красна»**  *11 марта –*  *15 марта* | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Выставка семейных рисунков «Весна красна, к нам пришла!» |
| 3-я неделя марта  **Неделя «Знакомства с русской народной культурой и традициями»**  *18 марта –*  *22 марта* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник |
| 4-я неделя марта  **Неделя**  **«Зеленый мир»**  **(комнатные растения)**  *25 марта –*  *29 марта* | Формировать представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный,   ухаживать, поливать и т.д. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «В расписных горшочках выросли цветочки» |
| 1-я неделя  апреля  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *01 апреля-*  *05 апреля* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Интерактивная игра  «Я знаю 5….» |
| 2-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Этот загадочный космос»**  *08 апреля-*  *12 апреля* | Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля. | Коллаж  «Звездное небо» |
| 3-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Я вырасту здоровым»**  *15 апреля-*  *19 апреля* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей. | День здоровья в детском саду |
| 4-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Птичий двор»**  *22 апреля-*  *26 апреля* | Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 1-2 я неделя мая  **«День Победы»**  *29 апреля-*  *10 мая* | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник «День Победы». Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 3 неделя мая  **Неделя**  **«Лес, луг, сад…»**  *13 мая-*  *17 мая* | Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые. Систематизировать знания детей о луге, лесе, саде. Уточнить представления о насекомых, населяющих луг. Знакомить детей с растениями и обитателями луга, закреплять представления о лесе и саде. Уточнять знания о поведении насекомых, некоторых лекарственных растениях, фруктах, ягодах, грибах. Сформировать первичные представления о пользе витаминов. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы  Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение к природе, отзывчивость, аккуратность. | Коллективная работа «На лугу» |
| 4-я неделя мая  **Неделя «Разноцветная неделя»**  *20 мая-*  *24 мая* | Закреплять знания цветового спектра у детей. Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.  Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас. | Создание рисунка «Разноцветная палитра» |
| 5-я неделя мая  **Неделя «Лето!»**  *27 мая-*  *31 мая* | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Спортивный праздник «Здравствуй, Лето!» |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интегрирующая тема недели*** | ***Педагогические задачи*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 4 неделя августа  **«Неделя детского сада»**  *27 августа –*  *31 августа* | Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в игре. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, бережное отношение к играм и игрушкам. | Выставка детского продуктивного творчества «Моя любимая игрушка» |
| 1-я неделя сентября  **Неделя «Мой любимый город»**  *3 сентября-*  *7 сентября* | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Тулу. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Город мастеров» |
| 2-я неделя сентября  **«Неделя знаний»**  *10 сентября-*  *14 сентября* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Развлечение  «День знаний» |
| 3-я неделя сентября  **Неделя «Здравствуй, Осень!»**  *17 сентября-*  *21 сентября* | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Огородное чудо» |
| 4-я неделя сентября  **«Неделя дорожной азбуки безопасности»**  *24 сентября –*  *28 сентября* | Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности. | Игра – конкурс  «Правила дорожные знать каждому положено» |
| 1-я неделя октября  **«Неделя домашних животных»**  *1 октября –*  *5 октября* | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.  Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. | Викторина  «В мире животных» |
| 2-я неделя октября  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(посуда, продукты питания)**  *8 октября-*  *12 октября* | Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации, о посуде, необходимой для приготовления пищи, бытовой техникой. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Приходите в гости к нам» |
| 3-я неделя октября  **Неделя «Что из чего и для чего»**  *15 октября-*  *19 октября* | Расширять представления детей о свойствах бумаги, песка, воды, металла, пластмассы. Развивать фантазию детей. Развивать способности устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  из бросового материала «Игрушки своими руками» |
| 4-я неделя октября  **Неделя**  **«Золотая осень»**  *22 октября-*  *26 октября* | Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании картин на осеннюю тематику и при наблюдении в природе в осенний период. Продолжать формировать умение вести сезонные наблюдения. | «Праздник Осени» |
| 1-я неделя ноября  **Неделя**  **«Мы живем в России» (День народного единства)**  *29 октября –*  *02 ноября* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Развлечение «Я и мы» |
| 2-я неделя ноября  **Неделя «Профессии людей»**  *5 ноября –*  *9 ноября* | Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к труду взрослых. | Игра – презентация «Когда я вырасту-я стану…» |
| 3-я неделя ноября  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *12 ноября –*  *16 ноября* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игра – соревнование «Самый умный» |
| 4-я неделя ноября  **«Мамина неделя»**  *19 ноября*  *- 23 ноября* | Обобщить знания детей о международном празднике "День матери". Создать условия длярасширения кругозора детей. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни через раскрытие образа матери в художественной литературе. Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме. | Развлечение  «День матери» |
| 5-я неделя ноября  **«Дикие животные и их детёныши»**  *26 ноября –*  *30 ноября* | Продолжать расширять представления о диких животных и их детенышах, их жизни в естественной среде, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного занесенными в нее. | Викторина  «Дикие животные» |
| 1-я неделя декабря  **Неделя «Защитникам обороны Тулы посвящается»**  *03 декабря –*  *07 декабря* | Формировать представления детей о защитниках Тульской области в Великой Отечественной войне. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину, оборонять от врагов; о том, как во время обороны города Тулы бойцы храбро сражались и защищали город от врагов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Развлечение  «Смелые солдаты» |
| 2-я неделя декабря  **Неделя «Здравствуй, зимушка - зима!»**  *10 декабря –*  *14 декабря* | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Укрась елочку» |
| 3-я неделя декабря  **«Неделя путешествия в мир игрушек и игр»**  *17 декабря –*  *21 декабря* | Развивать интерес детей к различным видам игр, создавать условия для свободной творческой инициативности и самореализации в игре. Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | Конкурс подвижной игры «Народная зимняя игра» |
| 4-я неделя декабря  2-я неделя января  **Неделя**  **«Новый год»**  *24 декабря –*  *11 января* | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник  «Новый год»  Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя января  **Неделя «Пожарной безопасности»**  *14 января –*  *18 января* | Сформировать у детей чувство опасности огня; привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара; расширить представления детей о профессии пожарных. | Игра-путешествие  «По безопасной тропинке» |
| 4-я неделя января  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(одежда, обувь, головные уборы)**  *21 января –*  *25 января* | Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Уточнять и расширять знания об обуви. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Познавательный вечер развлечений |
| 5-я неделя января **Неделя**  **«В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода»**  *28 января –*  *01 февраля* | Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Побуждение детей выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.  Познакомить детей с историей электрической лампочки.  Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.  Формирование понимания необходимости бережного отношения к вещам  Закрепление навыков обращения с приборами и предметами быта. | Викторина  «Бытовые приборы» |
| 1-я неделя февраля  **Неделя**  **«Зимние виды спорта»**  *04 февраля-*  *08 февраля* | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой.  Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Зимние забавы» |
| 2-я неделя февраля  **«Неделя транспорта»**  *11 февраля-*  *15 февраля* | Знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец.транспорт). Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 3-я неделя февраля  **Неделя**  **«День защитника отечества»**  *18 февраля-*  *22 февраля* | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник.  23 февраля - день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 4-я неделя февраля  **«Неделя маленьких исследователей»**  *26 февраля-*  *01 марта* | Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; развитие познавательных интересов; развитие мыслительных процессов; самостоятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к природе; формирование толерантности. | Представление проектов |
| 1-я неделя марта  **«Международный женский день»**  *04 марта –*  *07 марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | «Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества |
| 2-я неделя марта  **Неделя**  **«Весна - красна»**  *11 марта –*  *15 марта* | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Выставка семейных рисунков «Весна красна, к нам пришла!» |
| 3-я неделя марта  **Неделя «Знакомства с русской народной культурой и традициями»**  *18 марта –*  *22 марта* | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник |
| 4-я неделя марта  **Неделя**  **«Зеленый мир»**  **(комнатные растения)**  *25 марта –*  *29 марта* | Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Акция «Огород на окне» |
| 1-я неделя  апреля  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *01 апреля-*  *05 апреля* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Интерактивная игра  «Я знаю 5….» |
| 2-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Этот загадочный космос»**  *08 апреля-*  *12 апреля* | Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Дать детям представление о **космосе и космонавтах.** | Коллаж  «Звездное небо» |
| 3-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Я вырасту здоровым»**  *13 апреля-*  *19 апреля* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | День здоровья в детском саду |
| 4-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Птичий двор»**  *22 апреля-*  *26 апреля* | Расширять и обогащать знания о домашних птицах и птицах наиболее распространенных в России. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Закрепить представления дошкольников о птицах их образе жизни, о роли человека в жизни птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, как живется птицам и чем они кормятся зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 1-2 я неделя мая  **«День Победы»**  *29 апреля-*  *10 мая* | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник  «День Победы». Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 3 неделя мая  **Неделя**  **«Поле, луг, цветы, насекомые…»**  *13 мая-*  *17 мая* | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания. Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Формировать представления об охране растений и животных. | Литературная викторина «Королевство цветов» |
| 4-я неделя мая  **«Разноцветная неделя»**  *22 мая-*  *24 мая* | Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; закрепить изобразительные умения; развить творческое начало, воображение, эстетическое восприятие. | Интегрированное занятие «Семь цветов радуги» |
| 5-я неделя мая  **Неделя «Здравствуй, лето!»**  *27 мая-*  *31 мая* | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Здравствуй лето!» |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интегрирующая тема недели*** | ***Педагогические задачи*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 4 неделя августа  **«Неделя детского сада»**  *28 августа –*  *31 августа* | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | Выставка детского продуктивного творчества  «Моя любимая игрушка» |
| 1-я неделя сентября  **Неделя**  **«Мой любимый город»**  *3 сентября-*  *7 сентября* | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Город мастеров» |
| 2-я неделя сентября  **«Неделя знаний»**  *10 сентября-*  *14 сентября* | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Развлечение  «День знаний» |
| 3-я неделя сентября  **Неделя «Здравствуй, Осень!»**  *17 сентября –*  *21 сентября* | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Огородное чудо» |
| 4-я неделя сентября  **«Неделя дорожной азбуки безопасности»**  *24 сентября –*  *28 сентября* | Систематизировать представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять представления о значении сигналов светофора; о специальных видах транспорта, его назначении; о работе инспектора ГИБДД. Расширять представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять представление о «Запрещающих» и «Предупреждающих» дорожных знаках. Формировать представление «Предписывающих» и «Информационных» дорожных знаках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. | Игра – конкурс  «Правила дорожные знать каждому положено» |
| 1-я неделя октября  **«Неделя домашних животных»**  *1 октября –*  *5 октября* | Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят). Воспитывать гуманное отношение к животным. Продолжать знакомить детей  с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. | Викторина  «В мире животных» |
| 2-я неделя октября  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(посуда, продукты питания)**  *8 октября-*  *12 октября* | Актуализация и активизация знаний по теме «Посуда, продукты питания». Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Совершенствовать знания о посуде, ее предназначении. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Приходите в гости к нам» |
| 3-я неделя октября  **Неделя «Что из чего и для чего» (инструменты и материалы)**  *15 октября-*  *19 октября* | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и    бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  из бросового материала «Игрушки своими руками» |
| 4-я неделя октября  **Неделя**  **«Вот она какая, осень – золотая!»**  *22 октября-*  *26 октября* | Расширять представления  детей об осени, вводя понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. | «Праздник Осени» |
| 1-я неделя ноября  **Неделя**  **«Мы живем в России» (День народного единства)**  *29 октября –*  *02 ноября* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Развлечение «Я и мы» |
| 2-я неделя ноября  **Неделя «Профессии людей»**  *5 ноября –*  *9 ноября* | Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, их труда для общества. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. | Викторина о профессиях |
| 3-я неделя ноября  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *12 ноября –*  *16 ноября* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Игра – соревнование «Самый умный» |
| 4-я неделя ноября  **«Мамина неделя»**  *19 ноября*  *- 23 ноября* | Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | Развлечение  «День матери» |
| 5-я неделя ноября  **«Дикие животные и их детёныши»**  *28 ноября –*  *01 декабря* | Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать). Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). | Изготовление макета  «Дикие животные» |
| 1-я неделя декабря  **Неделя «Защитникам обороны Тулы посвящается»**  *03 декабря –*  *07 декабря* | Формировать представления детей о защитниках Тульской области в Великой Отечественной войне. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину, оборонять от врагов; о том, как во время обороны города Тулы бойцы храбро сражались и защищали город от врагов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Развлечение  «Смелые солдаты» |
| 2-я неделя декабря  **Неделя «Здравствуй, зимушка - зима!»**  *10 декабря –*  *14 декабря* | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Укрась елочку» |
| 3-я неделя декабря  **«Неделя путешествия в мир игрушек и игр»**  *17 декабря –*  *21 декабря* | Развивать интерес у детей к различным видам игр и **игрушек;** поддерживать свободную творческую самореализацию в игре; развивать познавательную деятельность. Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | Конкурс подвижной игры «Народная зимняя игра» |
| 4-я неделя декабря  2-ая неделя января  **Неделя**  **«Новый год»**  *24 декабря –*  11 января | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник  «Новый год»  Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя января  **Неделя «Пожарной безопасности»**  *11 января –*  *18 января* | Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания  номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами  его тушения. | Игра-путешествие  «По безопасной тропинке» |
| 4-я неделя января  **Неделя «Предметы окружающие нас»**  **(одежда, обувь, головные уборы)**  *21 января –*  *25 января* | Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Уточнять и расширять знания об обуви; формировать понятие «Обувь»; познакомить с историей возникновения, отдельными деталями. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Познакомить детей с профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользуется. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Выставка моделей одежды» |
| 5-я неделя января **Неделя**  **«В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода»**  *28 января –*  *01 февраля* | Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить детей с историей электрической лампочки.  Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.  Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.  Формирование понимания необходимости бережного отношения к вещам  Закрепление навыков обращения с приборами и предметами быта.  Знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта. | Викторина  «Бытовые приборы» |
| 1-я неделя февраля  **Неделя**  **«Зимние виды спорта»**  *04 февраля-*  *08 февраля* | Продолжать знакомить детей с зимой, как со временем года, зимними забавами и зимними видами спорта. Уточнить правила игр зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух. Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности  «Зимние забавы» |
| 2-я неделя февраля  **«Неделя транспорта»**  *11 февраля-*  *15 февраля* | Закреплять знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять представления о правилах использования общественного транспорта. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 3-я неделя февраля  **Неделя**  **«День защитника отечества»**  *18 февраля-*  *22 февраля* | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник.  23 февраля - день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 4-я неделя февраля  **«Неделя маленьких исследователей» (исследования, опыты, эксперименты)**  *25 февраля-*  *01 марта* | Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения; закрепить знания о воздухе и воде, их  необходимости для всего живого на земле; развитие у детей познавательного интереса к предметному миру. | Представление проектов |
| 1-я неделя марта  **«Международный женский день»**  *04 марта –*  *07 марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | «Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества |
| 2-я неделя марта  **Неделя**  **«Весна - красна»**  *11 марта –*  *15 марта* | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Выставка семейных рисунков  «Весна красна, к нам пришла!» |
| 3-я неделя марта  **Неделя «Знакомства с русской народной культурой и традициями»**  *18 марта –*  *22 марта* | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник |
| 4-я неделя марта  **Неделя**  **«Зеленый мир»**  **(комнатные растения)**  *25 марта –*  *29 марта* | Продолжать формировать у детей  представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (зимний огород). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями комнатных растений, умения за ними ухаживать. | Акция  «Огород на окне» |
| 1-я неделя  апреля  **«Неделя Почемучек»** - ***мониторинг***  *01 апреля-*  *05 апреля* | Анализ сформированности умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности. Выявление динамики развития детей. Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. | Интерактивная игра  «Я знаю 10….» |
| 2-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Этот загадочный космос»**  *08 апреля-*  *12 апреля* | Систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закреплять названия планет. | Коллаж  «Звездное небо» |
| 3-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Я вырасту здоровым»**  *15 апреля-*  *19 апреля* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | День здоровья в детском саду |
| 4-я неделя  апреля  **Неделя**  **«Птичий двор»**  *22 апреля-*  *26 апреля* | Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании,  значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение  к домашним птицам. | Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 1-2 я неделя мая  **«День Победы»**  *29 апреля-*  *10 мая* | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы». Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности |
| 3 неделя мая  **Неделя**  **«Поле, луг, цветы, насекомые…»**  *13 мая-*  *17 мая* | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания.  Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных. | Литературная викторина «Королевство цветов» |
| 4-я неделя мая  **Неделя**  **«Откуда берется радуга?»**  *20 мая-*  *24 мая* | Создание условий для развития  познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности. Закрепить знания об основных цветах радуги, о их последовательности; совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность,  совершенствовать умения делать выводы, умозаключения, закрепить правила  безопасного поведения в процессе проведения опытов.Вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, воспитывать положительное отношение к самостоятельным действиям. | Интегрированное занятие «Откуда берется радуга?» |
| 5-я неделя мая  **Неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»**  *27 мая-*  *31 мая* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник  «До свидания, детский сад!». |

**Примерное комплексно - тематическое планирование. Старшая компенсирующая группа.**

**Старшая  группа для детей посещающих логопедические занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц | Лексическая  тема | Содержание работы |  | источники | | | | | |
| Сентябрь | Обследование | | | |
| Октябрь | 1-я нед.  Осень .  Т -1, с.28. | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.  Сформировать представление о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*  — прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*  — глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*  — наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.* | Васильева с.102  Киселева с. 7  Смирнова с.7 Крупенчук с.31 |
| 2-я нед.  Овощи. Огород.  Т-1, с.5. | Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.  Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*  — прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*  — глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.* | Кроссворды с.9  Крупенчук с.12  Васильева с.23,30  Киселева с.15№1 |
| 3-я нед.  Фрукты .Сад.  Т-1.с.1. | Кроссворды с.10  Крупенчук с.19  Васильева с.21  Киселева с.11№1  Новиковская с.70 |
| 4-я нед.1 –я неделя ноября.  Лес. Грибы и лесные ягоды.  Т-1.с.14,18,23. | Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.  Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.  Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*  — прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*  Ввести в активный словарь:  — существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*  — глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*  *—* прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый,*  *мягкий, душистый;*  — наречия: *вкусно, сладко, кисло.* | Смирнова с.21  Кроссворды с.6,10,16  Крупенчук с.6,25,31  Васильева с.33  Агранович с.36 |
| Ноябрь | 1-я нед.  Перелетные птицы.  Т-3.с13. | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). | Ввести в активный словарь:  -существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*  прилагательные:*длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*  глаголы:*летать,нырять,клевать,заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* | Смирнова с.23  Кроссворды с.18,20  Крупенчук с.51  Васильева с.50  Агранович с.42  Киселева с.3№3 |
| 2-я нед.(3 неделя)  Домашние животные .  Т-3.с.5  4-я неделя.  Домашние птицы | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*  — прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*  — глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.* | Смирнова с.48  Кроссворды с.11,24  Крупенчук с.51  Васильева с.35  Киселева с.27№2 |
| 3-я нед.  Дикие животные.  Т-3.с.1.  Дикие животные жарких стран | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, берлога, дупло, нора ; запасы, шуба, мех;*  — прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*  — глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.* | Смирнова с.50  Кроссворды с.13,22  Крупенчук с.39-46  Васильева с.50  Новиковская с.72 Киселева с.33№3 |
| 4-я нед.  Одежда и обувь.  Т-2.с.5,10. | Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;—* прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий*— глаголы: *носить, надевать, обувать.* | Смирнова с.39  Кроссворды с.15,17  Крупенчук с.79  Васильева с.88,92,93  Киселева с.15  Новиковская с.31,33 |
| 5-я нед  Игрушки .  Т-1.С43. | Уточнить и расширить представления детей о игрушках. | Ввести в активный словарь:  *игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; играть.* | Киселева с.4№1 |
|  | 1-я нед.  Зима.  Т-2.с.20. | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о повадках зимующих птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*  — прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*  — глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.* | Смирнова с.42  Кроссворды с.4  Крупенчук с.79  Васильева с.103  Киселева с.38№2  Новиковская с.31,33  Агранович дек. 2нед. |
| Декабрь | 2-я нед.  Посуда .  Т-1.с.42. | Уточнить понятия:  *посуда.* Расширить представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. | Ввести в активный словарь:  *посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*  *пить, есть, готовить, резать, чистить.* | Смирнова с.31  Кроссворды с.19,32  Крупенчук с.185  Васильева с.84 |
| 3-я нед.  Продукты питания.  Т-2.с.1. | Крупенчук с.185  Смирнова с.36  Киселева .21№2 |
|  |  |  |  |
|  | 4-я нед.  Новогодний праздник . | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*  —прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*  *—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать* | Смирнова с.45  Крупенчук с.86  Киселева с.43№2  Агранович дек. 4нед |
| Январь | 2-я нед.  Зимние забавы.  Т2.с.24,25 | Систематизировать знания детей о зимних играх, инвентаре для их проведения. | Ввести в активный словарь:  - существительные: *лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, хоккей.*  -глаголы: *кататься, лепить, скользить, заливать, украшать.*  -прилагательные: *лыжный, быстрый, зимний, скользкий* |  |
| 3-я нед.  Зимующие птицы.  Т-2.с.26. | Обобщить знания детей о жизни зимующих птиц (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов). | Ввести в активный словарь:  — существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*  *—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*  *—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.* | Смирнова с.25  Кроссворды с.18  Крупенчук с.58  Агранович янв. 4нед |
| 4-я нед.  Транспорт.  Т-3.с.27. | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.  Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*  — прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*  — глаголы: *перевозить, грузить.*  Ввести в активный словарь:  — существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*  *—* прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*  *—* глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.* | Смирнова с.80  Кроссворды с.23,28  Крупенчук с.116  Васильева с.77  Агранович фев. 2нед. |
| 1-я нед.  Профессии на транспорте.  Т-4.с.1. | Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.  Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *шофер, водитель, машинист, кондуктор, экскаватор, трактор,*  — прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*  — глаголы: *водить, управлять,*  — наречия." *старательно, слаженно,* ***умело,*** *бережно.* | Смирнова с.80  Кроссворды с.23,28  Крупенчук с.116  Васильева с.77  Агранович фев. 2нед. |
|  | 2-я нед.  Мебель.  Т-3.с.22. | Уточнить понятия: *мебель.* Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*  — прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*  — глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* | Смирнова с.68  Кроссворды с.26  Крупенчук с.79  Васильева с.81  Агранович окт. 3нед. |
| Февраль | 3-я нед.  Части тела.  Т-1.с.34. | Уточнить знание детьми схемы собственного тела, определение правой и левой частей тела.  Уточнить и закрепить пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, рядом. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, губы, щёки, подбородок, плечи, локти, кисти рук, колени, ступни, пятка, ногти, человек, мальчик, девочка.*  *--* прилагательные: *худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, кудрявый, прямой, карие, голубые, зеленые, густые.*  *--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.* | Смирнова с.28  Алтухова с.16 Крупенчук с.92  Киселева с.29 |
| 4-я нед.  Наша армия. | Воспитывать уважение и любовь к Российской армии, познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями | Ввести в активный словарь:  — существительные *ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, пограничник, пехотинец, танкист, артиллерист.*  *—* прилагательные: *смелый, храбрый, отважный .*  — глаголы: *беречь, охранять* | Крупенчук с.127  Агранович фев. 3нед.  Алтухова с.42№2(I) |
|  |  |  |  |
|  | 1-я нед.  Весна  Т-3.с.18. | Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек **и** распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*  — прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*  — глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.* | Смирнова с.83  Крупенчук с.133,158  Васильева с.104  Киселева с.36№3 |
| 2 нед.  Стройка. Профессии строителей.  Т-4.с.4. | Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.  Расширить представления о труде работников стройки.  Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.  Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, рабочий,* и др. | Ввести в активный словарь:  — существительные *каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик;*  — прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*  — глаголы: *строить, штукатурить, красить, делать, крыть;*  — наречия." *старательно, слаженно,* ***умело,*** *бережно.* | Крупенчук с.127  Агранович фев. 3нед.  Алтухова с.42№2(I) |
| Март | 3-я нед.  Детский сад. Профессии.  Т.4.с.1. | Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.  Расширить представления о труде работников детского сада, ателье,  Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица;*— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*  — глаголы*, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить;*  — наречия." *старательно, слаженно,* ***умело,*** *бережно.* | Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. |
| 4-я нед.  Семья | Закрепить знания детей о составе семьи, о взаимоотношениях детей и родителей в семье, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, воспитывать уважение к труду родителей. Выработка навыков культурного поведения и правил личной гигиены. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *мама, бабушка, дедушка, папа, прадед, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя.*  — глаголы: *заботится, любить, стараться, помогать, готовить, убирать, накрывать, работать, вытирать, ухаживать, растить.*  *—* прилагательные*: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, строгая, вежливая, послушная.* | Смирнова с.71  Крупенчук с.139  Васильева с.72  Киселева с.20№3 |
| 5-я нед.  Комнатные растения.  Т-4.с.17. | Закрепить знание названий комнатных цветов. Уметь различать цветы по внешнему виду. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия****,*** *бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*  *—* прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*  — глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.* | Интегрированное занятие «В ботаническом саду» с использованием интерактивной доски |
| 1-я нед.  Хлеб. | Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*  — прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*  — глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.* |  |
| 2-я нед.  Космос. | Расширить представления о космосе, об освоении космоса людьми. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*  — прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*  — глаголы: *осваивать, запускать, летать.* | Крупенчук с.171  Агранович апр. 2нед |
| 3-я нед.  Наш город. | Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях, закрепить знание о домашнем адресе. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *город, площадь,проспект, собор;*  *—* прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*  *—* глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.* | Смирнова с.60-63  Васильева с.74  Киселева с.18№2 |
| 4-я нед. 1-я нед мая.  «Наша Родина — Россия»  «Москва — столица России» | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*  *—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*  — глаголы: *любить, беречь, охранять.* |  |
| 2-я нед.  День Победы. | Обобщать и расширять знания по теме, воспитывать патриотические чувства к  . |  | Агранович май. 1нед. |
| 3-я нед.  Насекомые  Т-4.с.24 | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*  — прилагательные: *вредный, полезный, майский;*  — глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.* | Смирнова с.83  Кроссворды с.26,27  Крупенчук с.178  Васильева с.63  Агранович май. 3нед.  Киселева с.50№3 |
|  |  |  |  |
| 4-я нед.  «Части суток» | Расширение объема словаря. Закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания | Ввести в активный словарь:  - существительные: *утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, сейчас, потом, раньше , позже.*  -глаголы: -*вставать, ложиться, завтракать, обедать, полдник, ужинать.* | Киселева 3 выпуск, стр42..Садовникова с.90 |
|  | 5 нед.  «Сад, Парк, Луг. Лес - наше богатство»  «Лето»  Т4.с.20 | Расширить представления о растениях сада, луга, леса, об охране природы. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*  *—* прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*  *—* глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.* | Смирнова с.91  Васильева с.106  л/г д/з « лето». |
| Июнь |  | Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках | | |

**Комплексно - тематическое планирование. Подготовительная компенсирующая группа.**

**Подготовительная группа для детей посещающих логопедические занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц  неделя | Тема | Содержание работы |  | Источники |
| сентябрь 1-3нед. |  | Обследование |  |  |
| 4-я нед.  . | «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)  Т -1, с.28. | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. | Ввести в активный словарь:  существительные:*осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*  прилагательные:*ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный,богатый,алый, багряный;*  глаголы: *падать, лететь, шелестеть,шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.* | Васильева с.102  Киселева с. 7  Смирнова с.7 Крупенчук с.31 |
| Октябрь  1-я нед. | «Откуда хлеб пришел» («Труд взрослых на полях») | Расширять представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*  — прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*  — глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.* | Агранович с.33 |
| 2-я нед. | «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)  Т-1, с.10. | Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.  Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  Уточнить и расширить представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах  Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. | Ввести в активный словарь:  существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*  прилагательные:*спелый,зрелый,душистый,соч-ный,аппетитный,гладкий,красный,оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*  глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*  Ввести в активный словарь:  - существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*  - прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, ароматный;*  -глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.* | Кроссворды с.9  Крупенчук с.12  Васильева с.23,30  Киселева с.15№1 |
| 3-я нед. | «Сад. Фрукты» («Труд взрослых в садах».) Т-1.с.3,12 | Кроссворды с.10  Крупенчук с.19  Васильева с.21  Киселева с.11№1  Новиковская с.70 |
| 4-я нед. | «Лес.деревья, кусты».  « Грибы и лесные ягоды»  Т-1.с.14,18,23 | Смирнова с.21  Кроссворды с.6,10,16  Крупенчук с.6,25,31  Васильева с.33  Агранович с.36 |
| Ноябрь  1-я нед. | «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».)  Т-3.с13  «Домашние птицы». | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). | Ввести в активный словарь:  -существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*  прилагательные:*длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*  глаголы:*летать,нырять,клевать,заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* | Смирнова с.23  Кроссворды с.18,20  Крупенчук с.51  Васильева с.50  Агранович с.42  Киселева с.3№3  Крупенчук с.72  Васильева с.47  Киселева с.25№3 |
| 2-я нед. | «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)  Т-3.с.5 | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*  *стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*  *—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*  *—* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.* | Смирнова с.48  Кроссворды с.11,24  Крупенчук с.51  Васильева с.35  Киселева с.27№2  Смирнова с.50  Кроссворды с.13,22  Крупенчук с.39-46  Васильева с.50  Новиковская с.72 Киселева с.33№3 |
| 3-я нед. | Дикие животные и их  детеныши». («Подготовка животных к зиме».)  Т-3.с.1 |
| 4-нед. | «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)  Т-1.с.28  Т2.с.5,10,15 | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*  — прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*  — глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.* | Смирнова с.39  Кроссворды с.15,17  Крупенчук с.79  Васильева с.88,92,93  Киселева с.15  Новиковская с.31,33 |
| 5-я нед. | «Зима». («Зимние месяцы», | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о повадках зимующих птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*  *—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*  *—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.* | Смирнова с.42  Кроссворды с.4  Крупенчук с.79  Васильева с.103  Киселева с.38№2  Новиковская с.31,33  Агранович дек. 2нед. |
| Декабрь  1-я нед. | «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)  Т2.с.20,26 | Смирнова с.25  Кроссворды с.18  Крупенчук с.58  Агранович янв. 4нед |
| 2-я нед.  3-я нед. | «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)  Т3.с.23 | Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*  — прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*  — глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* | Смирнова с.68  Кроссворды с.26  Крупенчук с.79  Васильева с.81  Агранович окт. 3нед. |
| Смирнова с.31  Кроссворды с.19,32  Крупенчук с.185  Васильева с.84 |
| «Посуда».(Виды посу-  ды, материалы из которых сделана посуда.)  Т1.с.43 |
| 4-я нед. | «Новый год».  «Новогодние праздники». | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*  —прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*  *—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.* | Смирнова с.45  Крупенчук с.86  Киселева с.43№2  Агранович дек. 4нед. |
| Январь  2-я нед. | «Зимние забавы»  Т2.с.24,25 | Систематизировать знания детей о зимних играх, инвентаре для их проведения. | Ввести в активный словарь:  - существительные: *лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, хоккей.*  -глаголы: *кататься, лепить, скользить, заливать, украшать.*  -прилагательные: *лыжный, быстрый, зимний, скользкий* | Народный календарь — Рождество. |
| 3-я нед. | «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)  Т3.с.27 | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан,летчик,пилот;*  *—* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*  *—* глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.*  Ввести в активный словарь:  — существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*  *—* прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*  *—* глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.* | Смирнова с.80  Кроссворды с.23,28  Крупенчук с.116  Васильева с.77  Агранович фев. 2нед. |
| 4-я нед. | «Правила дорожного движения» | Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. |  | Киселева с.6№3 |
| Февраль  1-я нед. | «Профессии взрослых. Трудовые действия»  Т4.с.1 | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учи-mejib, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*  — прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*  *—* глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.* | Крупенчук с.127  Агранович фев. 3нед.  Алтухова с.42№2(I) |
| 2-я нед. | «Орудия труда. Инструменты»  Т4.с.4 | Ввести в активный словарь:  — существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*  — прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*  — глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.* | Кроссворды с.30  Крупенчук с.113  Киселева с.14,16№3  Новиковская 6-8лет с.26  Агранович апр. 4нед. |
| 3-я нед. | «Наша армия» (День защитника Отечества. Военные профессии). | Воспитывать уважение и любовь к Российской армии, познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями . | Ввести в активный словарь:  — существительные *ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, пограничник, пехотинец, танкист, артиллерист.*  *—* прилагательные: *смелый, храбрый, отважный .*  — глаголы: *беречь, охранять* | Крупенчук с.127  Агранович фев. 3нед.  Алтухова с.42№2(I) |
| 4-я нед. | «Животные холодных и жарких стран, повадки, детеныши» | Расширять представления детей о животных холодных и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.  Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных холодных и жарких стран. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*  — прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*  — глаголы: *лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить.* | Смирнова с.53  Кроссворды с.29,22  Крупенчук с.192  Васильева с.54  Агранович март. 3-4нед. |
| Март  1-я нед. | «Ранняя весна. Весенние месяцы».  Т3.с.19 | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.  Закрепить понятия о весенних месяцах. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*  — прилагательные: *рых/гый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*  *—* глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать* | Смирнова с.83  Крупенчук с.133,158  Васильева с.104  Киселева с.36№3 |
| 2-я нед. | «Мамин праздник» (Моя семья) | Закрепить знание о семье; празднике 8-е Марта, учить словам поздравления. | Ввести в активный словарь:  — существительные*,* *дедушка, дядя ,тётя племянник, внук ,брат,сестра,муж,жена,пожелание;*  *--* прилагательные: *ласковая,заботливая*;  *--* глаголы:*поздравлять,заботиться,помогать.* | Смирнова с.71  Крупенчук с.139  Новиковская 6-8лет с.28  Агранович март. 2нед. |
| 3-я нед. | «Первые весенние цветы». | Закрепить знание названий первых цветов, уметь различать цветы по внешнему виду. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик;*  прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый* | Крупенчук с.145 |
| 4-я нед. | «Человек части тела». | Уточнить знание детьми схемы собственного тела, определение правой и левой частей тела.  Уточнить и закрепить пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, рядом. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, губы, щёки, подбородок, плечи, локти, кисти рук, колени, ступни, пятка, ногти, человек, мальчик, девочка.*  *--* прилагательные: *худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, кудрявый, прямой, карие, голубые, зеленые, густые.*  *--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.* | Смирнова с.28  Алтухова с.16 Крупенчук с.92  Киселева с.29 |
| 5-я нед. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и  аквариумные рыбы»  Т4.с.13 | Обобщать и расширять знания о жизни животных морей и океанов, знать названия пресноводных и аквариумных рыб. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*  *—*прилагательные:*подводный,глубоководный, хищный,опасный,разнообразный,изумительный.* | Смирнова с.57  Кроссворды с.25  Васильева с.65 |
| Апрель  1-я нед. | «Насекомые»  Т4.с.26 | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*  *—* прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*  — глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.* | Смирнова с.83  Кроссворды с.26,27  Крупенчук с.178  Васильева с.63  Агранович май. 3нед.  Киселева с.50№3 |
| 2-я нед. | «Космос» | Расширить представления о космосе, об освоении космоса людьми. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*  — прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*  — глаголы: *осваивать, запускать, летать.* | Крупенчук с.171  Агранович апр. 2нед. |
| 3-я нед. | «Перелётные птицы»  Т3.с.14 | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). | Ввести в активный словарь:  — существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*  *—* прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*  — глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.* | Смирнова с.23  Кроссворды с.29,22  Крупенчук с.178  Алтухова с.27№2 комп.  Агранович апр. 1нед. |
| 4-я нед. | «Наша Родина — Россия»  «Москва — столица России» | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*  *—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*  — глаголы: *любить, беречь, охранять.* |  |
| Май  1-я нед. | «Наш родной город» | Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях, закрепить знание о домашнем адресе. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *Тула, город, проспект, площадь, река, туляки, Кремль;*  *—* прилагательные: *прекрасная, трудовая, оружейная;*  — глаголы: *стоять, раскинуться.* | Смирнова с.60-63  Васильева с.74  Киселева с.18№2 |
| 2-я нед. | «День Победы». | Углубить знания детей о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день; воспитывать уважение к ветеранам войны. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *родина, страна, День Победы, Россия, граница, столица;*  *—* прилагательные: *храбрые, отважные;*  — глаголы: *любить, беречь, охранять.* | Агранович май. 1нед. |
| 3-я нед. | «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».  Т4.с.29 | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*  — прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*  *—* глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.* | Смирнова с.89  Агранович апр. 3нед. |
| 4-я нед. | «Сад, Парк, Луг. Лес - наше богатство»  «Лето»  Т4.с.20 | Расширить представления о растениях сада, луга, леса, об охране природы. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. | Ввести в активный словарь:  — существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*  *—* прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*  *—* глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.* | Смирнова с.91  Васильева с.106  л/г д/з « лето». |
| 5 нед. | «Части суток» | Расширение объема словаря. Закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания | Ввести в активный словарь:  - существительные: *утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, сейчас, потом, раньше , позже.*  -глаголы: -*вставать, ложиться, завтракать, обедать, полдник, ужинать.* | Киселева 3 выпуск, стр42..Садовникова с.90 |
| Июнь |  | Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. | | |